

# RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

Pendidikan Agama Islam

Kelas IV SDLB TUNAGRAHITA

TAHUN PELAJARAN 2025/2026



Disusun Oleh:

**Risnawati, S.Psi**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **RPP 1**

Satuan Pendidikan : SLB  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Fase : IV SDLB Tunagrahita  
Semester : 2 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2025/2026  
Elemen : Fikih (Rukun, Gerakan, dan Bacaan Salat)  
Alokasi Waktu : 15 JP

### **I. CP**

Peserta didik memahami tata cara salat fardu dan azan.

### **II. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan rukun salat.
2. Mempraktikkan gerakan salat.
3. Menghafal bacaan salat pendek.
4. Memahami fungsi azan.
5. Membiasakan salat berjamaah.

### **III. Materi Pembelajaran**

- Rukun salat (niat, takbir, berdiri, rukuk, sujud, duduk, salam – disederhanakan)
- Gerakan salat (takbir, rukuk, sujud, duduk)
- Bacaan pendek:
  - o Takbir
  - o Al-Fatihah (sebagian)
  - o Doa pendek (misalnya: “Allahu Akbar”, “Subhana rabbiyal a’la”)

### **IV. Media Pembelajaran**

- Poster gerakan salat
- Video/tutorial salat
- Audio bacaan
- Sajadah (alat praktik)

## **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan:**

1. Salam, doa
2. Apersepsi: “Siapa yang pernah salat?”

### **Kegiatan Inti:**

1. Guru mengenalkan rukun salat secara sederhana
2. Demonstrasi gerakan salat
3. Siswa menirukan (latihan berulang/drill)
4. Membagi gerakan per tahap (tidak sekaligus)
5. Mengajarkan bacaan pendek secara bertahap
6. Latihan bersama (simulasi salat sederhana)
7. Bimbingan individual

### **Kegiatan Penutup:**

1. Mengulang gerakan dan bacaan
2. Refleksi sederhana
3. Doa

## **VI. Asesmen/Penilaian**

### **1. Penilaian Diagnostik (Awal)**

#### **Tujuan:**

Mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang salat dan azan.

#### **Teknik:**

Tanya jawab dan observasi

#### **Instrumen:**

- Guru bertanya:
  - o “Siapa yang pernah salat?”
- Guru mengamati:
  - o Apakah siswa mengenal gerakan salat
  - o Apakah siswa pernah mendengar azan

#### **Kriteria:**

**Kategori            Deskripsi**

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| Baik            | Sudah mengenal salat dan gerakan |
| Cukup           | Pernah melihat tapi belum paham  |
| Perlu bimbingan | Belum mengenal                   |

**2. Penilaian Formatif (Proses Pembelajaran)**

**Tujuan:**

Menilai perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung.

**A. Observasi Gerakan Salat**

**Teknik:** Observasi

| Aspek               | Baik (3)         | Cukup (2)      | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------|------------------|----------------|---------------------|
| Menirukan gerakan   | Benar dan urutan | Kurang urutan  | Belum mampu         |
| Mengikuti instruksi | Mandiri          | Dengan bantuan | Tidak mengikuti     |

**B. Penilaian Bacaan Salat**

**Teknik:** Tes lisan

| Aspek              | Baik (3) | Cukup (2)    | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|----------|--------------|---------------------|
| Mengucapkan takbir | Lancar   | Terbata      | Belum bisa          |
| Bacaan pendek      | Lancar   | Kurang jelas | Belum mampu         |

**C. Pemahaman Azan**

**Teknik:** Tanya jawab

| Skor | Kriteria                                  |
|------|-------------------------------------------|
| 3    | Menjawab benar (azan = tanda waktu salat) |
| 2    | Menjawab dengan bantuan                   |
| 1    | Belum mampu                               |

### 3. Penilaian Sumatif (Akhir Pembelajaran)

#### Tujuan:

Mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.

#### A. Praktik Salat Sederhana

**Teknik:** Unjuk kerja

| Aspek          | Baik (3) | Cukup (2)       | Perlu Bimbingan (1) |
|----------------|----------|-----------------|---------------------|
| Urutan gerakan | Benar    | Kurangurut      | Tidakurut           |
| Gerakan salat  | Sesuai   | Sebagian sesuai | Belum sesuai        |
| Bacaan         | Lancar   | Terbata         | Belum mampu         |

#### B. Penilaian Sikap (Salat Berjamaah)

**Teknik:** Observasi

| Aspek               | Baik (3)        | Cukup (2)        | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Mengikuti berjamaah | Selalu ikut     | Kadang ikut      | Tidak ikut          |
| Disiplin waktu      | Tepat waktu     | Kadang terlambat | Tidak disiplin      |
| Sikap saat salat    | Tenang & tertib | Kurang tertib    | Tidak tertib        |

### 4. Kriteria Ketuntasan

Peserta didik dinyatakan **tuntas** jika:

- Minimal memperoleh skor **2 (cukup)** pada:
  - o Gerakan salat
  - o Bacaan
  - o Sikap

### 5. Tindak Lanjut

- **Tuntas:**  
Diberikan penguatan dan pembiasaan lanjutan
- **Belum tuntas:**
  - o Bimbingan individual

- o Latihan ulang Gerakan dan bacaan
- o Pengulangan secara bertahap

Mengeahui  
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026  
Guru Kelas,

**Sri Sandono, S.Pd**

**Risnawati, S.Psi**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP 2**

Satuan Pendidikan : SLB  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Fase : IV SDLB Tunagrahita  
Semester : 2 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2025/2026  
Elemen : Fikih (Azan dan Pembiasaan Salat Berjamaah)  
Alokasi Waktu : 12 JP

#### **I. CP**

Peserta didik memahami fungsi azan dan membiasakan salat berjamaah.

#### **II. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mengetahui fungsi azan
- Siswa mengenal bunyi azan
- Siswa mengikuti kegiatan salat berjamaah
- Siswa membiasakan disiplin waktu salat

#### **III. Materi Pembelajaran**

- Pengertian azan (tanda waktu salat)
- Fungsi azan
- Contoh lafaz azan (sebagian)
- Pengertian salat berjamaah
- Manfaat salat berjamaah (bersama, tertib)

#### **IV. Media Pembelajaran**

- Audio azan
- Video azan
- Jam dinding
- Sajadah

#### **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pendahuluan:**

- Salam dan tanya jawab (“Pernah dengar azan?”)

**Kegiatan Inti:**

- Guru menjelaskan fungsi azan secara sederhana
- Memutar audio azan
- Siswa menirukan lafaz pendek
- Menjelaskan salat berjamaah
- Simulasi berjamaah di kelas
- Latihan baris dan mengikuti imam
- Pembiasaan rutin (jadwal salat bersama)
- Penguatan positif

**Penutup:**

- Kesimpulan
- Motivasi
- Doa

**VI. Asesmen/Penilaian****1. Penilaian Diagnostik (Awal)**

Tujuan:

Mengetahui pengetahuan awal siswa tentang azan dan salat berjamaah.

Teknik:

Tanya jawab & observasi

Instrumen:

- Guru bertanya:
  - o “Siapa pernah dengar azan?”
  - o “Apa yang dilakukan saat mendengar azan?”
- Guru mengamati:
  - o Respons siswa terhadap suara azan
  - o Pengalaman siswa ikut salat berjamaah

Kriteria:

| Kategori | Deskripsi                             |
|----------|---------------------------------------|
| Baik     | Mengenal azan & pernah ikut berjamaah |



| Kategori        | Deskripsi                         |
|-----------------|-----------------------------------|
| Cukup           | Pernah mendengar tapi belum paham |
| Perlu bimbingan | Belum mengenal                    |

## 2. Penilaian Formatif (Proses Pembelajaran)

Tujuan:

Menilai perkembangan siswa selama pembelajaran.

### A. Pemahaman Fungsi Azan

Teknik: Tanya jawab

| Skor | Kriteria                                  |
|------|-------------------------------------------|
| 3    | Menjawab benar (azan = tanda waktu salat) |
| 2    | Menjawab dengan bantuan                   |
| 1    | Belum mampu                               |

### B. Menirukan Lafaz Azan

Teknik: Tes lisan

| Aspek              | Baik (3)       | Cukup (2)           | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| Menirukan lafaz    | Jelas & lancar | Kurang jelas        | Belum mampu         |
| Keberanian mencoba | Aktif          | Mau dengan dorongan | Tidak mau           |

### C. Partisipasi dalam Simulasi Berjamaah

Teknik: Observasi

| Aspek             | Baik (3)         | Cukup (2)     | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Mengikuti barisan | Mandiri & tertib | Kurang tertib | Tidak mengikuti     |
| Mengikuti imam    | Sesuai           | Kadang salah  | Tidak mengikuti     |

### 3. Penilaian Sumatif (Akhir Pembelajaran)

Tujuan:

Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran.

#### A. Praktik Salat Berjamaah

Teknik: Unjuk kerja

| Aspek                  | Baik (3)        | Cukup (2)        | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Posisi dalam barisan   | Rapi & benar    | Kurang rapi      | Tidak sesuai        |
| Mengikuti gerakan imam | Tepat           | Kadang terlambat | Tidak mengikuti     |
| Sikap saat salat       | Tenang & tertib | Kurang tertib    | Tidak tertib        |

#### B. Penilaian Sikap (Pembiasaan)

Teknik: Observasi berkelanjutan

| Aspek                   | Baik (3)       | Cukup (2)        | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------------|----------------|------------------|---------------------|
| Respons terhadap azan   | Segera bersiap | Kadang lambat    | Tidak merespon      |
| Disiplin waktu          | Tepat waktu    | Kadang terlambat | Tidak disiplin      |
| Keikutsertaan berjamaah | Selalu ikut    | Kadang ikut      | Tidak ikut          |

### 4. Kriteria Ketuntasan

Peserta didik dinyatakan tuntas jika:

- Minimal skor 2 (cukup) pada:
  - o Pemahaman azan
  - o Praktik berjamaah
  - o Sikap disiplin

### 5. Tindak Lanjut

- Tuntas:
  - o Penguatan kebiasaan salat berjamaah

- o Pujian dan motivasi
- Belum tuntas:
  - o Bimbingan individual
  - o Latihan ulang (simulasi sederhana)
  - o Pendampingan lebih intens

Mengeahui  
Kepala Sekolah

**Sri Sandono, S.Pd**

Jambi, Maret 2026  
Guru Kelas,

**Risnawati, S.Psi**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP 3**

Satuan Pendidikan : SLB  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Fase : IV SDLB Tunagrahita  
Semester : 2 (Genap)  
Tahun Pelajaran : 2025/2026  
Elemen : Sejarah Peradaban Islam (Kisah Nabi & Sifat Wajib Rasul)  
Alokasi Waktu : 15 JP

#### **I. CP**

Peserta didik mampu mendengarkan kisah masa kecil Nabi dan menyebutkan sifat wajib rasul secara sederhana.

#### **II. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mendengarkan kisah masa kecil Nabi
- Siswa menceritakan kembali secara sederhana
- Siswa menyebutkan sifat wajib rasul (jujur, amanah, tabligh, fathanah – disederhanakan)
- Siswa mengenali contoh sifat tersebut

#### **III. Materi Pembelajaran**

- Kisah masa kecil Nabi (misalnya: Nabi Muhammad kecil yang jujur dan dipercaya)
- Sifat wajib rasul:
  - o Jujur (Shiddiq)
  - o Amanah (dapat dipercaya)
  - o Tabligh (menyampaikan)
  - o Fathanah (cerdas)
- Contoh sederhana dalam kehidupan

#### **IV. Media Pembelajaran**

- Buku/cerita bergambar
- Video animasi kisah Nabi
- Gambar ilustrasi

- Kartu sifat

## **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan:**

- Salam, doa
- Apersepsi: “Siapa tahu Nabi Muhammad?”

### **Kegiatan Inti:**

- Guru bercerita kisah Nabi dengan bahasa sederhana
- Siswa mendengarkan dan melihat gambar
- Tanya jawab sederhana
- Siswa menirukan cerita pendek
- Guru mengenalkan sifat wajib rasul
- Menggunakan kartu sifat
- Memberi contoh konkret (jujur, amanah)
- Pengulangan dan bimbingan individual

### **Penutup:**

- Mengulang inti cerita
- Penguatan nilai
- Doa

## **VI. ASESMEN PENILAIAN**

### **1. Penilaian Diagnostik (Awal)**

Tujuan:

Mengetahui pengetahuan awal siswa tentang Nabi dan sifat baik.

Teknik:

Tanya jawab & observasi

Instrumen:

- Guru bertanya:
  - o “Siapa tahu Nabi Muhammad?”
  - o “Apa itu jujur?”
- Guru mengamati:
  - o Respons siswa terhadap cerita

- o Pengalaman siswa tentang perilaku jujur

**Kriteria:**

| Kategori        | Deskripsi                         |
|-----------------|-----------------------------------|
| Baik            | Sudah mengenal Nabi & sifat baik  |
| Cukup           | Pernah mendengar tapi belum paham |
| Perlu bimbingan | Belum mengenal                    |

## 2. Penilaian Formatif (Proses Pembelajaran)

Tujuan:

Menilai perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung.

### A. Kemampuan Mendengarkan Cerita

Teknik: Observasi

| Aspek                    | Baik (3)          | Cukup (2)          | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| Perhatian saat mendengar | Fokus & menyimak  | Kadang tidak fokus | Tidak memperhatikan |
| Respons terhadap cerita  | Menjawab/merespon | Sedikit respon     | Tidak merespon      |

### B. Menceritakan Kembali

Teknik: Tes lisan

| Skor | Kriteria                             |
|------|--------------------------------------|
| 3    | Dapat menceritakan kembali sederhana |
| 2    | Menceritakan dengan bantuan          |
| 1    | Belum mampu                          |

### C. Menyebutkan Sifat Wajib Rasul

Teknik: Tes lisan

| Skor | Kriteria                   |
|------|----------------------------|
| 3    | Menyebutkan $\geq 3$ sifat |
| 2    | Menyebutkan 1–2 sifat      |
| 1    | Belum mampu                |

#### D. Pemahaman Contoh Sifat

Teknik: Tanya jawab / kartu sifat

| Aspek                     | Baik (3) | Cukup (2)    | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------------|----------|--------------|---------------------|
| Mengenali perilaku jujur  | Tepat    | Kadang benar | Belum paham         |
| Mengenali perilaku amanah | Tepat    | Kadang benar | Belum paham         |

### 3. Penilaian Sumatif (Akhir Pembelajaran)

Tujuan:

Mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.

#### A. Tes Lisan (Pengetahuan)

Instrumen:

- Sebutkan sifat wajib rasul!
- Siapa Nabi yang kita pelajari?

**Rubrik:**

| Skor | Kriteria                     |
|------|------------------------------|
| 3    | Menjawab benar tanpa bantuan |
| 2    | Menjawab dengan bantuan      |
| 1    | Belum mampu                  |

#### B. Penilaian Sikap (Teladan Perilaku)

Teknik: Observasi

| Aspek            | Baik (3)  | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------|-----------|-----------|---------------------|
| Berkata jujur    | Selalu    | Kadang    | Tidak               |
| Menjaga amanah   | Selalu    | Kadang    | Tidak               |
| Berperilaku baik | Konsisten | Kadang    | Belum               |

#### 4. Kriteria Ketuntasan

Peserta didik dinyatakan tuntas jika:

- Minimal skor 2 (cukup) pada:
  - o Pengetahuan (sifat rasul)
  - o Pemahaman cerita
  - o Sikap (jujur & amanah)

#### 5. Tindak Lanjut

- Tuntas:
  - o Diberikan penguatan dan pembiasaan
  - o Pujian/motivasi
- Belum tuntas:
  - o Pengulangan cerita dengan bantuan gambar
  - o Latihan menyebutkan sifat secara bertahap
  - o Bimbingan individual

Mengeahui

Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026

Guru Kelas,

**Sri Sandono, S.Pd**

**Risnawati, S.Psi**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **RPP 4**

|                   |                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SLB                                                                      |
| Mata Pelajaran    | : Pendidikan Agama Islam                                                   |
| Kelas/Fase        | : IV SDLB Tunagrahita                                                      |
| Semester          | : 2 (Genap)                                                                |
| Tahun Pelajaran   | : 2025/2026                                                                |
| Elemen            | : Sejarah Peradaban Islam (Meneladani dan Menerapkan Sifat Jujur & Amanah) |
| Alokasi Waktu     | : 12 JP                                                                    |

#### **I. CP**

Peserta didik mampu meneladani sifat jujur dan amanah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### **II. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa memahami arti jujur dan amanah
- Siswa menunjukkan perilaku jujur
- Siswa menunjukkan sikap amanah
- Siswa membiasakan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari

#### **III. Materi Pembelajaran**

- Pengertian jujur (tidak berbohong)
- Pengertian amanah (menjaga kepercayaan)
- Contoh perilaku:
  - o Tidak mencontek
  - o Mengembalikan barang
  - o Menepati janji
- Penerapan dalam kehidupan sehari-hari

#### **IV. Media Pembelajaran**

- Gambar situasi
- Video pendek
- Cerita sederhana

- Kartu perilaku

## **V. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan:**

- Salam dan tanya jawab

### **Kegiatan Inti:**

- Guru menjelaskan jujur dan amanah dengan contoh
- Menampilkan gambar situasi
- Diskusi sederhana (mana yang benar/salah)
- Role play (latihan bersikap jujur & amanah)
- Praktik langsung (simulasi kehidupan sehari-hari)
- Pembiasaan (penguatan positif)
- Bimbingan individual

### **Penutup:**

- Kesimpulan bersama
- Refleksi sederhana
- Doa

## **VI. ASESMEN PENILAIAN**

### **1. Penilaian Diagnostik (Awal)**

Tujuan:

Mengetahui pemahaman awal siswa tentang perilaku jujur dan amanah.

Teknik:

Tanya jawab & observasi

Instrumen:

- Guru bertanya:
  - o “Apa itu jujur?”
  - o “Pernahkah kamu mengembalikan barang teman?”
- Guru mengamati:
  - o Respons siswa
  - o Pengalaman perilaku sehari-hari

Kriteria:

| Kategori        | Deskripsi                   |
|-----------------|-----------------------------|
| Baik            | Sudah memahami jujur/amanah |
| Cukup           | Pernah mendengar            |
| Perlu bimbingan | Belum memahami              |

## 2. Penilaian Formatif (Proses Pembelajaran)

### Tujuan:

Menilai perkembangan siswa selama pembelajaran berlangsung.

### A. Pemahaman Konsep (Jujur & Amanah)

**Teknik:** Tanya jawab

| Skor | Kriteria                           |
|------|------------------------------------|
| 3    | Menjawab benar (arti jujur/amanah) |
| 2    | Menjawab dengan bantuan            |
| 1    | Belum mampu                        |

### B. Mengidentifikasi Perilaku (Gambar/Kartu)

**Teknik:** Observasi & tanya jawab

| Aspek                      | Baik (3) | Cukup (2)    | Perlu Bimbingan (1) |
|----------------------------|----------|--------------|---------------------|
| Menentukan perilaku jujur  | Tepat    | Kadang benar | Belum mampu         |
| Menentukan perilaku amanah | Tepat    | Kadang benar | Belum mampu         |

### C. Role Play (Praktik Sikap)

**Teknik:** Unjuk kerja

| Aspek                | Baik (3) | Cukup (2)    | Perlu Bimbingan (1) |
|----------------------|----------|--------------|---------------------|
| Mempraktikkan jujur  | Sesuai   | Kurang tepat | Belum mampu         |
| Mempraktikkan amanah | Sesuai   | Kurang tepat | Belum mampu         |

| Aspek             | Baik (3) | Cukup (2)       | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------|----------|-----------------|---------------------|
| Keberanian tampil | Mandiri  | Dengan dorongan | Tidak mau           |

### 3. Penilaian Sumatif (Akhir Pembelajaran)

Tujuan:

Mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.

A. Tes Lisan

Instrumen:

- Apa arti jujur?
- Apa arti amanah?
- Sebutkan contoh perilaku jujur!

Rubrik:

| Skor | Kriteria                     |
|------|------------------------------|
| 3    | Menjawab benar tanpa bantuan |
| 2    | Menjawab dengan bantuan      |
| 1    | Belum mampu                  |

### B. Penilaian Sikap (Pembiasaan)

**Teknik:** Observasi berkelanjutan

| Aspek                | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----------------------|----------|-----------|---------------------|
| Berkata jujur        | Selalu   | Kadang    | Tidak               |
| Mengembalikan barang | Selalu   | Kadang    | Tidak               |
| Menepati janji       | Selalu   | Kadang    | Tidak               |
| Bertanggung jawab    | Baik     | Cukup     | Kurang              |

### 4. Kriteria Ketuntasan

Peserta didik dinyatakan **tuntas** jika:

- Minimal skor 2 (**cukup**) pada:
  - o Pemahaman
  - o Praktik
  - o Sikap

## 5. Tindak Lanjut

- **Tuntas:**
  - o Penguatan dan pembiasaan
  - o Pujian/motivasi
- **Belum tuntas:**
  - o Bimbingan individual
  - o Latihan ulang dengan contoh konkret
  - o Pengulangan menggunakan gambar/role play

Mengeahui  
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026  
Guru Kelas,

**Sri Sandono, S.Pd**

**Risnawati, S.Psi**

