



RENCANA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

KELAS IV SDLB TUNAGRAHITA

Disusun oleh Risnawati, S.Psi

TAHUN AJARAN 2025/2026



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 1

Satuan Pendidikan : SLB
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Fase : IV SDLB Tunagrahita/Fase B
Semester : 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Elemen : Geometri (Mengenal dan Mengelompokkan Bangun Datar)
Alokasi Waktu : 10 JP

I. CP

Peserta didik mampu mengenal bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran) dan mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengenal bentuk persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran
- Menunjukkan bentuk yang diminta guru
- Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk
- Menunjukkan minat dalam kegiatan belajar

III. Materi Pembelajaran

- Bangun datar:
 - Persegi
 - Persegi panjang
 - Segitiga
 - Lingkaran
- Contoh benda sesuai bentuk (buku, bola, papan, dll)
- Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk

IV. Media Pembelajaran

- Benda nyata (buku, bola, kotak)
- Kartu bentuk geometri
- Poster bangun datar
- Balok atau puzzle bentuk

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa

- Guru menunjukkan benda nyata (misalnya bola) untuk menarik perhatian

Kegiatan Inti

Karena siswa sulit merespon instruksi, digunakan **modeling dan manipulatif langsung**:

1. Guru menunjukkan satu bentuk (misalnya lingkaran)
2. Guru menyebutkan nama bentuk secara berulang
3. Guru mengajak siswa menyentuh dan melihat bentuk
4. Guru meminta siswa menunjuk bentuk yang sama
5. Guru mengelompokkan benda sesuai bentuk
6. Siswa menirukan kegiatan mengelompokkan
7. Guru memberikan bantuan fisik ringan jika diperlukan
8. Guru memberi pujian setiap respon siswa
9. Kegiatan diulang secara bertahap

Kegiatan Penutup

- Guru mengulang nama bentuk
- Guru memberikan penguatan positif
- Doa penutup

VI. Asesmen / Penilaian

1. Asesmen Diagnostik

Observasi awal:

- Apakah siswa mengenal bentuk
- Apakah siswa mampu membedakan benda

2. Asesmen Formatif

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengenal bentuk	Tepat	Kadang benar	Belum mampu
Menunjuk bentuk	Mandiri	Dengan bantuan	Tidak mampu
Mengelompokkan benda	Tepat	Sebagian benar	Belum mampu

3. Asesmen Sumatif

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mengenal bangun datar	Ya	Kadang	Tidak
Mengelompokkan benda	Tepat	Sebagian	Tidak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Sadono, S.Pd

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Risnawati, S.Psi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 2

Satuan Pendidikan : SLB
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Fase : IV SDLB Tunagrahita/Fase B
Semester : 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Elemen : Geometri (Menggambar Bangun Datar dan Menyusun Pola)
Alokasi Waktu : 8 JP

I. CP

Peserta didik mampu menggambar bangun datar sederhana dan menyusun pola dari bangun datar.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menebalkan atau menggambar bentuk sederhana
- Menirukan gambar bangun datar
- Menyusun pola dari bangun datar
- Mengikuti kegiatan secara bertahap

III. Materi Pembelajaran

- Menggambar bangun datar sederhana
- Menebalkan bentuk
- Menyusun pola (lingkaran–persegi–lingkaran, dll)

IV. Media Pembelajaran

- Lembar kerja menggambar
- Pensil dan krayon
- Kartu bentuk
- Puzzle pola sederhana

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa
- Guru menunjukkan gambar bangun datar

Kegiatan Inti

Pendekatan menggunakan **demonstrasi dan praktik langsung**:

1. Guru mencontohkan menggambar bentuk sederhana

2. Guru membantu siswa menebalkan garis
3. Siswa mencoba menggambar
4. Guru menunjukkan pola sederhana
5. Guru menyusun pola menggunakan kartu bentuk
6. Siswa menirukan pola
7. Guru memberikan bantuan jika siswa kesulitan
8. Guru memberi pujian atas setiap usaha siswa

Kegiatan Penutup

- Guru mengulang kembali bentuk dan pola
- Guru memberikan penguatan positif
- Doa penutup

VI. Asesmen / Penilaian (Kurikulum Merdeka)

1. Asesmen Diagnostik

Observasi awal:

- Apakah siswa mampu menggambar garis
- Apakah siswa mengenal pola sederhana

2. Asesmen Formatif

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menggambar bentuk	Rapi	Kurang rapi	Belum mampu
Menebalkan bentuk	Mandiri	Dengan bantuan	Belum mampu
Menyusun pola	Tepat	Sebagian benar	Belum mampu

3. Asesmen Sumatif

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menggambar bangun datar	Baik	Cukup	Belum
Menyusun pola	Tepat	Sebagian	Tidak

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Sadono, S.Pd

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Risnawati, S.Psi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 3

Satuan Pendidikan	: SLB
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Fase	: IV SDLB Tunagrahita/Fase B
Semester	: 2 (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Elemen	: Analisis Data dan Peluang (Mengumpulkan Data dan Menghitung Jumlah Data)
Alokasi Waktu	: 10 JP

I. CP

Peserta didik mampu mengumpulkan data sederhana berdasarkan warna atau jenis benda serta menghitung jumlah data secara sederhana.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengenal data sederhana dari benda di sekitar
- Mengumpulkan benda berdasarkan warna atau jenis
- Menghitung jumlah benda secara sederhana
- Menunjukkan respon terhadap kegiatan pengumpulan data

III. Materi Pembelajaran

- Pengertian data sederhana
- Mengumpulkan data berdasarkan warna benda
- Mengumpulkan data berdasarkan jenis benda
- Menghitung jumlah benda dalam kelompok

IV. Media Pembelajaran

- Benda nyata (kancing warna, balok warna, pensil warna)
- Kartu warna
- Wadah pengelompokan benda
- Poster warna

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dengan ramah
- Guru menunjukkan beberapa benda berwarna untuk menarik perhatian siswa
- Guru mengajak siswa melihat dan memegang benda

Kegiatan Inti

Karena siswa tidak merespon instruksi secara verbal, guru menggunakan **demonstrasi langsung dan contoh visual**.

1. Guru menunjukkan beberapa benda dengan warna berbeda
2. Guru mencontohkan cara mengelompokkan benda berdasarkan warna
3. Guru menyebutkan warna sambil menunjuk benda
4. Guru mengajak siswa memasukkan benda ke wadah kelompok warna yang sama
5. Guru menghitung jumlah benda dalam kelompok secara perlahan
6. Siswa menirukan kegiatan menghitung bersama guru
7. Guru memberikan bantuan fisik ringan jika diperlukan
8. Guru memberikan pujian setiap usaha siswa
9. Kegiatan diulang beberapa kali dengan jenis benda yang berbeda

Kegiatan Penutup

- Guru mengulang jumlah benda dalam setiap kelompok
- Guru memberikan penguatan positif kepada siswa
- Doa penutup

VI. Asesmen / Penilaian (Kurikulum Merdeka)

1. Asesmen Diagnostik

Observasi awal untuk mengetahui kemampuan siswa:

- Apakah siswa mengenal warna
- Apakah siswa dapat memegang dan memindahkan benda

2. Asesmen Formatif

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengelompokkan benda	Tepat	Kadang benar	Belum mampu
Mengikuti kegiatan menghitung	Mandiri	Dengan bantuan	Belum mampu
Perhatian terhadap kegiatan	Fokus	Kadang fokus	Tidak fokus

3. Asesmen Sumatif

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Mengumpulkan data benda	Tepat	Sebagian benar	Belum mampu

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menghitung jumlah benda	Benar	Sebagian benar	Belum mampu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Sri Sadono, S.Pd

Risnawati, S.Psi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 4

Satuan Pendidikan	: SLB
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Fase	: IV SDLB Tunagrahita/Fase B
Semester	: 2 (Genap)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Elemen	: Analisis Data dan Peluang (Membandingkan dan Menyajikan Data Sederhana)
Alokasi Waktu	: 8 JP

I. CP

Peserta didik mampu membandingkan jumlah benda (banyak dan sedikit) serta menyajikan data sederhana dalam bentuk tabel atau gambar sederhana.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Membandingkan jumlah benda (banyak dan sedikit)
- Menunjukkan kelompok benda yang lebih banyak atau sedikit
- Menyajikan data sederhana menggunakan gambar atau tabel sederhana
- Menunjukkan respon terhadap kegiatan penyajian data

III. Materi Pembelajaran

- Konsep banyak dan sedikit
- Membandingkan jumlah benda
- Menyajikan data dalam bentuk gambar sederhana
- Menyajikan data dalam tabel sederhana

IV. Media Pembelajaran

- Benda nyata (balok, kancing, mainan kecil)
- Kartu gambar benda
- Poster tabel sederhana
- Lembar kerja bergambar

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa
- Guru menunjukkan dua kelompok benda dengan jumlah berbeda

Kegiatan Inti

Pendekatan pembelajaran menggunakan **visual dan praktik langsung**.

1. Guru menunjukkan dua kelompok benda
2. Guru menghitung jumlah benda secara perlahan
3. Guru menunjukkan kelompok yang lebih banyak dan lebih sedikit
4. Guru meminta siswa menunjuk kelompok yang lebih banyak
5. Guru menempelkan gambar benda pada tabel sederhana
6. Guru menjelaskan cara menyajikan data menggunakan gambar
7. Siswa menirukan kegiatan dengan bantuan guru
8. Guru memberikan pujian setiap respon siswa

Kegiatan Penutup

- Guru mengulang konsep banyak dan sedikit
- Guru memberikan penguatan positif
- Doa penutup

VI. Asesmen / Penilaian (Kurikulum Merdeka)

1. Asesmen Diagnostik

Observasi awal:

- Apakah siswa mengenal konsep banyak dan sedikit
- Apakah siswa dapat membedakan jumlah benda

2. Asesmen Formatif

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menunjukkan kelompok lebih banyak	Tepat	Kadang benar	Belum mampu
Menunjukkan kelompok lebih sedikit	Tepat	Kadang benar	Belum mampu
Mengikuti penyajian data	Mandiri	Dengan bantuan	Belum mampu

3. Asesmen Sumatif

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membandingkan jumlah benda	Tepat	Sebagian benar	Belum mampu
Menyajikan data sederhana	Baik	Cukup	Belum mampu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Sadono, S.Pd

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Risnawati, S.Psi