

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

BAHASA INGGRIS

**KELAS IV SDLB TUNAGRAHITA
TAHUN AJARAN 2025/2026**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SLB PGRI 1 Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Fase : IV C / Tunagrahita
Semester : 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Pertemuan)

I. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami teks visual, digital, dan multimodal sederhana serta meresponsnya secara lisan maupun nonverbal dalam konteks lingkungan sekolah.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengamati teks visual berupa label benda di kelas dengan teliti.
2. Membaca teks pendek sederhana nama benda (Book, Pencil, Chair) secara global.
3. Merespons teks secara nonverbal dengan menunjuk atau mengambil benda sesuai label yang dibaca.
4. Merespons teks secara lisan dengan menirukan pengucapan nama benda.
5. Berinteraksi dengan teks multimodal sederhana (kartu bergambar dan bertulisan).

III. Materi Pembelajaran

- Teks visual: Label nama benda dalam ukuran besar dan kontras.
- Pengenalan bentuk kata secara utuh (Metode Global).

IV. Media Pembelajaran

- *Flashcards* (Kartu kata dan gambar).
- Label berperekat untuk inventaris kelas.
- Papan tulis dan spidol warna.

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam hangat dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Guru memeriksa kehadiran sambil menyapa nama siswa satu per satu.
3. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan benda nyata (misal: Buku).
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: "Hari ini kita akan belajar membaca tanda nama benda di kelas."

Kegiatan Inti

1. Guru menempelkan label tulisan **BOOK** pada buku. Peserta didik diminta **mengamati** teks visual tersebut secara saksama.
2. Guru membacakan kata "Book" dengan artikulasi jelas, lalu peserta didik **merespons secara lisan** dengan mengikuti ucapan guru.
3. Peserta didik berlatih **membaca** teks pendek tersebut berulang kali sambil memegang bendanya.
4. Guru mengacak kartu kata di meja, peserta didik **merespons secara nonverbal** dengan meletakkan kartu di atas benda yang benar.
5. Peserta didik **berinteraksi** dengan teks multimodal melalui permainan mencocokkan kartu gambar dengan kartu kata.
6. Guru memberikan bimbingan individual (pola *Hand-over-hand* jika diperlukan) dan koreksi positif.
7. Guru memberikan pujian dan tepuk tangan atas keberanian peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan nama-nama benda yang telah dipelajari.
2. Guru mengajak peserta didik membaca ulang label yang menempel di benda kelas sebelum pulang.
3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

VI. Asesmen/Penilaian

A. Asesmen Formatif (Proses)

Dilakukan melalui observasi selama kegiatan berlangsung, mencatat ketertarikan siswa terhadap teks dan kemauan untuk mencoba membaca.

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Indikator Membaca Teks Pendek:

- a) **Mulai Berkembang:** Belum mampu mengenali bentuk teks nama benda.
- b) **Sedang Berkembang:** Mampu mengenali teks jika dibantu dengan gambar atau bantuan guru.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Mampu membaca teks nama benda secara mandiri melalui ingatan visual (Global).

Indikator Merespons Teks (Lisan/Nonverbal):

- a) **Mulai Berkembang:** Belum merespons saat teks ditunjukkan.
- b) **Sedang Berkembang:** Mampu menunjuk atau menyebutkan nama benda dengan bantuan arahan fisik guru.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Mampu menunjuk benda (nonverbal) atau menyebutkan namanya (lisan) dengan tepat saat kartu teks diperlihatkan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Sri Sandono, S.Pd

Risnawati, S.Psi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SLB PGRI 1 Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Fase : IV C / Tunagrahita
Semester : 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Pertemuan)

I. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami teks visual, digital, dan multimodal sederhana serta meresponsnya secara lisan maupun nonverbal dalam konteks lingkungan sekolah.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Mengamati** teks digital berupa video animasi atau slide tentang hewan.
2. **Berinteraksi** dengan teks multimodal sederhana (video/gambar yang memiliki suara dan tulisan).
3. **Merespons** teks secara lisan dengan menyebutkan nama hewan sederhana (Cat, Dog, Bird).
4. **Merespons** teks secara nonverbal dengan memeragakan gerakan hewan sesuai teks yang ditampilkan.
5. **Membaca** teks pendek sederhana nama-nama hewan pada layar digital.

III. Materi Pembelajaran.

- Teks digital: Video lagu hewan atau *slide powerpoint* interaktif.
- Literasi digital dasar (mengenal teks di layar).

IV. Media Pembelajaran

- Video animasi "Animal Names" dengan teks besar.
- *Speaker* aktif untuk audio.
- Gambar hewan (Poster digital).

V. Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
2. Guru melakukan apersepsi dengan memutar suara hewan (misal: "Meow") untuk menarik perhatian.
3. Guru menyampaikan: "Hari ini kita akan menonton dan membaca nama hewan di komputer."

Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan video animasi hewan. Peserta didik diminta **mengamati** teks digital yang muncul di bawah gambar hewan.
2. Guru menghentikan video (*pause*), lalu peserta didik **merespons secara lisan** dengan menyebutkan nama hewan tersebut (misal: "Cat").
3. Peserta didik **berinteraksi** dengan media digital (misal: menunjuk layar atau menekan tombol *play* saat teks tertentu muncul).
4. Guru memberikan instruksi berdasarkan teks, peserta didik **merespons secara nonverbal** dengan memeragakan gerakan hewan tersebut di tempat duduk.
5. Peserta didik mencoba **membaca** teks pendek di layar secara klasikal (bersama-sama).
6. Guru memberikan bantuan individu bagi siswa yang membutuhkan stimulus visual lebih kuat.
7. Guru memberikan penguatan positif berupa stiker atau pujian.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan tanya jawab singkat tentang hewan apa yang paling disukai dari video tadi.
2. Guru memotivasi peserta didik agar senang melihat buku bergambar hewan.
3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

VI. Asesmen/Penilaian

A. Asesmen Formatif (Proses)

Melakukan pengamatan terhadap fokus perhatian siswa pada teks di layar digital dan respons spontan siswa.

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Indikator Berinteraksi dengan Teks Digital:

- a) **Mulai Berkembang:** Hanya melihat layar tanpa menunjukkan ketertarikan pada teks.
- b) **Sedang Berkembang:** Mampu mengamati teks digital dan merespons jika dipicu oleh suara/audio.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Mampu mengamati teks digital secara mandiri dan memahami hubungan gambar dengan tulisan di layar.

Indikator Respons Lisan/Nonverbal terhadap Teks:

- a) **Mulai Berkembang:** Belum mampu menyebutkan atau memperagakan hewan sesuai teks.
- b) **Sedang Berkembang:** Mampu merespons lisan atau gerakan dengan bantuan arahan guru.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Mampu menyebutkan nama hewan dan memeragakan gerakannya secara tepat saat melihat teks digital.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Sri Sandono, S.Pd

Risnawati, S.Psi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 3

Satuan Pendidikan : SLB PGRI 1 Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Fase : IV C / Tunagrahita
Semester : 2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Pertemuan)

I. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami teks visual, digital, dan multimodal sederhana serta meresponsnya secara lisan maupun nonverbal dalam konteks lingkungan sekolah.

II. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Membaca** teks pendek sederhana berupa kata kerja instruksi (Eat, Drink, Sleep).
2. **Mengamati** teks visual berupa poster instruksi kegiatan yang ditempel di dinding.
3. **Merespons** teks secara nonverbal dengan mempraktikkan gerakan sesuai instruksi tertulis.
4. **Merespons** teks secara lisan dengan mengucapkan kata aksi tersebut dengan berani.
5. **Berinteraksi** dengan teks multimodal sederhana (simbol instruksi bergambar dan bertulisan).

III. Materi Pembelajaran.

- Teks fungsional: Simbol visual kegiatan sehari-hari di sekolah.

IV. Media Pembelajaran

- Kartu instruksi berukuran besar.
- Media nyata: Botol minum dan wadah makanan kosong.

- Papan tulis dan spidol.

V. Langkah-langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Guru melakukan apersepsi dengan memperagakan gerakan pura-pura tidur.
3. Guru menyampaikan tujuan: "Hari ini kita belajar membaca tanda kegiatan kita sehari-hari."

Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan poster bertuliskan **DRINK** yang memiliki gambar orang minum. Peserta didik diminta **mengamati** teks multimodal tersebut.
2. Guru mengajak peserta didik **membaca** teks pendek "Drink" secara bersama-sama.
3. Guru mengangkat kartu teks **EAT**, lalu peserta didik diminta **merespons secara nonverbal** dengan memperagakan gerakan makan menggunakan wadah makanan.
4. Guru mengajak peserta didik berkeliling kelas mencari poster instruksi yang sudah ditempel (Interaksi dengan teks).
5. Peserta didik berlatih **merespons secara lisan** dengan menjawab pertanyaan guru: "What is this?" sambil menunjuk teks.
6. Guru melakukan pendekatan individual untuk mengoreksi pelafalan secara lembut.
7. Guru memberikan pujian atas keberhasilan siswa mengikuti instruksi teks.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pentingnya mengenal tanda di kelas.
2. Guru memberikan motivasi agar peserta didik selalu semangat belajar hal baru.
3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

VI. Asesmen/Penilaian

A. Asesmen Formatif (Proses)

Observasi terhadap kemampuan siswa dalam menghubungkan instruksi tertulis dengan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari di kelas.

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Indikator Membaca Teks Instruksi:

- a) **Mulai Berkembang:** Belum mengenali teks sebagai sebuah instruksi.

- b) **Sedang Berkembang:** Mampu membaca teks jika ada gambar pendukung yang sangat jelas.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Mampu membaca teks pendek (Eat/Drink/Sleep) melalui ingatan bentuk kata secara mandiri.

Indikator Merespons Teks secara Nonverbal:

- a) **Mulai Berkembang:** Tidak melakukan gerakan saat teks diperlihatkan.
- b) **Sedang Berkembang:** Melakukan gerakan aksi dengan meniru teman atau dibimbing guru.
- c) **Berkembang Sesuai Harapan:** Langsung mempraktikkan gerakan yang benar sesaat setelah melihat teks instruksi yang ditunjukkan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Maret 2026
Guru Kelas,

Sri Sandono, S.Pd

Risnawati, S.Psi