



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kelas 10 SMALB-C

Disusun Oleh:
Suratman, S.Pd.

SLB PGRI 1 JAMBI

Jl. A. Mangkurat Kel. Tanjung Sari Kec. Jambi Timur
Kota Jambi, Website: <https://slbpgri1jambi.sch.id>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak

Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks aural (teks yang dibacakan), visual, dan audio visual termasuk teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mendengarkan, peserta didik mampu menyimak teks pendek yang dibacakan guru dengan tenang.
2. Peserta didik mampu menyebutkan tokoh atau objek utama dalam teks yang didengar.

IV. MATERI POKOK

Menyimak Teks Sederhana: "Kegiatan di Pagi Hari" (Teks narasi pendek yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Gambar ilustrasi kegiatan (bangun tidur, mandi, sarapan), video pendek (opsional).

Alat: Speaker, Laptop/HP, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan ramah dan melakukan presensi.2. Berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.3. Apersepsi: Guru bertanya, "Tadi pagi sebelum ke sekolah, anak-anak melakukan apa saja?"

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar seorang anak sedang sarapan. 2. Guru membacakan teks pendek berjudul "Budi Berangkat Sekolah" dengan perlahan dan intonasi yang jelas. 3. Siswa diminta mendengarkan tanpa berbicara. 4. Guru membacakan kembali teks untuk kedua kalinya. 5. Guru melakukan tanya jawab lisan: "Siapa nama anak di cerita tadi?" atau "Budi mau pergi ke mana?"
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan pujian atas usaha siswa dalam menyimak. 2. Menyimpulkan isi cerita secara bersama-sama. 3. Menutup pelajaran dengan doa.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Tes Lisan dan Pengamatan)
2. Instrumen Penilaian:
 - Soal Latihan (Lisan/Tulis Sederhana):
 1. Siapa nama anak yang ada dalam cerita tadi?
 2. Apa yang dilakukan Budi sebelum berangkat sekolah? (Makan/Tidur)
 3. Ke mana Budi akan pergi?
 - Rubrik Penilaian:

Nama Siswa	Fokus Menyimak (1-4)	Menjawab Benar (1-4)	Keterangan
...

Kriteria Skor: 4 (Sangat Baik/Mandiri), 3 (Baik/Sedikit Bimbingan), 2 (Cukup/Banyak Bimbingan), 1 (Perlu Pendampingan Khusus).

SOAL LATIHAN

(Instruksi: Guru membacakan soal, siswa memberi tanda silang (X) pada gambar yang benar)

1. Siapa yang mandi di pagi hari?
 - (A) Gambar Budi
 - (B) Gambar Kucing
2. Budi makan menggunakan apa?
 - (A) Sendok dan Piring
 - (B) Sapu

3. Setelah rapi, Budi pergi ke...
- (A) Pasar
 - (B) Sekolah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Mumpuni, S.Pd.

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Suratman, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak

Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks aural (teks yang dibacakan), visual, dan audio visual termasuk teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak cerita lisan, peserta didik dapat menunjukkan gambar yang sesuai dengan isi cerita (Informasi penting).
2. Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan utama yang dilakukan tokoh dalam cerita.

IV. MATERI POKOK

- Menyimak Informasi Penting: Teks deskripsi pendek tentang "Membantu Ibu di Dapur" atau "Membersihkan Kelas".

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

- Media: Kartu gambar (Flashcards) yang menunjukkan berbagai aktivitas (memasak, menyapu, mencuci piring).
- Alat: Papan tulis, spidol, lem/perekat untuk menempel gambar.

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan salam dan doa.2. Guru memperlihatkan sebuah sapu dan bertanya: "Ini

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dipakai untuk apa?" (Memancing fokus siswa).</p> <p>3. Menyampaikan tujuan: "Hari ini kita akan mendengarkan cerita tentang Ani yang rajin membantu."</p>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan cerita pendek (3-4 kalimat) dengan jeda yang cukup. <i>Contoh teks: "Hari Minggu Ani membantu Ibu. Ani mengambil sapu. Ani menyapu lantai supaya bersih."</i> 2. Guru meletakkan 3 kartu gambar di meja: (A) Gambar Anak Makan, (B) Gambar Anak Menyapu, (C) Gambar Anak Tidur. 3. Guru bertanya: "Coba tunjukkan, tadi Ani sedang melakukan apa?" 4. Siswa maju satu per satu untuk memilih gambar yang tepat. 5. Guru membimbing siswa menyebutkan kata kunci: "Ani - Menyapu - Bersih".
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi (pujian/stiker) kepada siswa yang berani maju. 2. Mengulang kembali pesan moral cerita (pentingnya menjaga kebersihan). 3. Berdoa bersama.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Unjuk Kerja dan Observasi)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Pilihan Gambar):

(Guru membacakan teks lisan: "Ibu sedang memasak nasi goreng di dapur")

1. Siapa yang ada di dalam cerita? (Siswa menunjuk gambar Ibu / gambar Ayah)
2. Ibu sedang apa? (Siswa menunjuk gambar Memasak / gambar Mandi)
3. Di mana Ibu memasak? (Siswa menunjuk gambar Dapur / gambar Taman)

Lembar Observasi:

No	Nama Siswa	Mampu Menunjuk Gambar dengan Benar	Mampu Mengikuti Instruksi Guru	Keterangan
1	...	Ya / Tidak	Ya / Tidak	...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak

Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks aural, visual, dan audio visual termasuk teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video pendek (audio visual), peserta didik dapat menyebutkan tokoh utama dalam video tersebut.
2. Melalui pengamatan gambar (visual), peserta didik dapat mengurutkan 3 gambar peristiwa sederhana (awal, tengah, akhir).

IV. MATERI POKOK

- Menyimak Teks Audio Visual: Menonton video animasi pendek tentang "Etika Membuang Sampah" atau "Cara Mencuci Tangan".
- Teks Visual: Gambar seri (Urutan aktivitas).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

- Media: Video animasi tanpa dialog atau dengan dialog sederhana (durasi 1-2 menit), LCD Proyektor, Laptop/Speaker.
- Alat: Kartu gambar seri (Contoh: Gambar anak pegang sabun, gambar anak gosok tangan, gambar anak bilas tangan).

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	1. Guru membuka dengan salam dan mengecek kesiapan siswa

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan simulasi gerakan: "Ayo tirukan gerakan mencuci tangan!" 3. Guru menyampaikan: "Hari ini kita akan menonton video dan belajar cara mencuci tangan yang benar."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memutar video animasi "Cara Mencuci Tangan" sebanyak 2-3 kali. 2. Selama video diputar, guru memberikan narasi sederhana: "Lihat, itu sabunnya," atau "Lihat, airnya mengalir." 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: "Tadi di video, kuman-kumannya pergi ke mana setelah dicuci pakai sabun?" 4. Siswa diberikan 3 kartu gambar acak tentang mencuci tangan 5. Siswa diminta menempelkan gambar tersebut di papan tulis sesuai urutan yang benar (Visual).
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan praktik cuci tangan bersama di wastafel (penerapan langsung). 2. Guru memberikan pujian atas keberhasilan siswa mengurutkan gambar. 3. Berdoa dan salam penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Tes Perbuatan/Unjuk Kerja)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Praktik Visual):

"Urutkanlah gambar di bawah ini agar menjadi cerita yang benar!"

(A) Gambar makan roti.

(B) Gambar mencuci tangan.

(C) Gambar roti sudah habis.

Kunci Jawaban: B -> A -> C

SOAL LATIHAN (Lembar Kerja)

(Instruksi: Lingkari gambar yang benar sesuai isi video yang tadi ditonton)

1. Benda apa yang digunakan untuk membunuh kuman?
(Gambar Sabun) | (Gambar Permen)
2. Di mana kita harus mencuci tangan?
(Gambar Wastafel/Kran Air) | (Gambar Tempat Sampah)
3. Setelah cuci tangan, tangan menjadi...
(Gambar Tangan Bersih/Wangi) | (Gambar Tangan Kotor)

Catatan untuk Bapak/Ibu Guru:

Untuk siswa tunagrahita, durasi video tidak boleh terlalu lama (maksimal 2 menit) agar konsentrasi tetap terjaga. Pengulangan (repetisi) sangat disarankan dalam sesi ini.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak
Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks aural, visual, dan audio visual termasuk teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mendengarkan dongeng fabel, peserta didik dapat menyebutkan nama tokoh binatang dalam cerita.
2. Peserta didik dapat menunjukkan latar tempat sederhana (hutan, sungai, atau rumah) sesuai isi cerita yang didengar.

IV. MATERI POKOK

Teks Sastra (Dongeng Fabel): Cerita pendek "Kancil dan Buaya" atau "Semut dan Belalang" (Versi sangat sederhana).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Boneka tangan (Hand puppet) atau gambar tokoh karakter (Kancil, Buaya, Semut).
Alat : Buku cerita bergambar besar (Big Book), Speaker untuk efek suara hutan/sungai.

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengajak menirukan suara binatang (Contoh: Suara bebek, suara kucing)2. Guru memperlihatkan boneka tangan Kancil.3. Menyampaikan tujuan: "Hari ini kita akan mendengar cerita tentang Kancil yang cerdas."

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita menggunakan boneka tangan dengan ekspresi yang menarik (metode <i>storytelling</i>). 2. Guru menekankan nama tokoh: "Ini Kancil... dan ini Buaya." 3. Guru bertanya di tengah cerita: "Kancil sedang ada di mana ya? (Menunjuk gambar hutan)." 4. Siswa diminta memegang boneka tangan sesuai tokoh yang disebutkan guru. 5. Guru meminta siswa menempelkan gambar tokoh pada papan flanel sesuai urutan kemunculannya.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaan siswa: "Senang tidak dengar ceritanya?" 2. Memberikan pesan moral sederhana: "Kita harus jadi anak baik dan suka menolong." 3. Berdoa bersama.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Observasi & Tes Lisan)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Identifikasi Tokoh & Tempat):

1. Siapa yang badannya kecil dan lincah dalam cerita tadi? (Kancil / Gajah)
2. Di mana tempat Kancil bertemu Buaya? (Di Sungai / Di Pasar)
3. Tunjukkan gambar Buaya yang mulutnya besar! (Siswa menunjuk gambar)

SOAL LATIHAN (LKS BERGAMBAR)

(Instruksi: Warnai gambar tokoh yang ada dalam cerita tadi!)

1. Siapa tokoh utamanya?
[Gambar Kancil] -- [Gambar Pesawat]
2. Di mana cerita itu terjadi?
[Gambar Hutan/Pohon] -- [Gambar Kamar Mandi]
3. Apa warna badan Buaya?
(Siswa memilih krayon warna Hijau)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 5)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 2 JP (1x pertemuan)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak

Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks aural, visual, dan audio visual... serta menyampaikan kembali informasi secara lisan atau isyarat.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menceritakan kembali 1-2 kegiatan sederhana yang didengar dari teks lisan.
2. Peserta didik mampu menggunakan gerakan tubuh atau isyarat sederhana untuk memperagakan isi informasi yang diperoleh.

IV. MATERI POKOK

Berbicara/Berisyarat: Menyampaikan informasi dari teks "Kegiatan Membantu Orang Tua" (Contoh: menyapu, mengelap meja, menyiram bunga).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Alat peraga langsung (Sapu mini, lap kain, alat penyiram bunga kosong).

Alat: Foto/Gambar siswa saat sedang berkegiatan (jika ada) atau gambar ilustrasi besar.

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan melakukan pemanasan dengan gerakan motorik (merentangkan tangan, menggenggam).2. Guru bertanya: "Siapa yang kemarin membantu Ibu di rumah?"

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	3. Guru memberikan contoh: "Saya menyapu," sambil memperagakan gerakan menyapu.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan cerita pendek tentang seorang anak bernama Rio yang menyiram bunga. 2. Guru memanggil satu siswa ke depan kelas. 3. Guru membisikkan/memberikan instruksi: "Coba tunjukkan bagaimana cara Rio menyiram bunga." 4. Siswa memperagakan gerakan (isyarat) dan mencoba mengucapkan kata: "Siram bunga". 5. Guru membimbing siswa lain untuk mengikuti kata-kata dan gerakan tersebut secara bersama-sama.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi berupa "High Five" (tos) atau stiker bintang bagi siswa yang berani tampil. 2. Guru menyimpulkan bahwa membantu orang tua adalah perbuatan terpuji. 3. Berdoa dan salam penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Unjuk Kerja Berbicara/Isyarat)

2. Instrumen Penilaian:

Tugas Latihan (Penyampaian Kembali):

"Coba ceritakan/peragakan apa yang dilakukan anak di gambar ini!"

1. Gambar Anak Makan -> Siswa berkata "Makan" atau menggerakkan tangan ke mulut.
2. Gambar Anak Mandi -> Siswa berkata "Mandi" atau menggerakkan tangan seperti menyiram air.
3. Gambar Anak Tidur -> Siswa berkata "Bobok/Tidur" atau menaruh tangan di pipi.

Rubrik Penilaian:

No	Nama Siswa	Keberanian Tampil (1-3)	Ketepatan Gerak/Isyarat (1-3)	Ketepatan Kata Lisan (1-3)
1	...			

Skor: 3 (Mandiri), 2 (Dengan Arah), 1 (Perlu Bimbingan Penuh).

SOAL LATIHAN (Lisan)

(Guru menunjukkan gambar, siswa menjawab dengan suara atau gerakan)

1. Guru tunjuk gambar "Menyapu": "Ini sedang apa?" (Siswa: "Nyapu" / Gerakan tangan menyapu).
2. Guru tunjuk gambar "Mencuci Tangan": "Apa yang dilakukan sebelum makan?" (Siswa: "Cuci tangan" / Gerakan menggosok tangan).
3. Guru tunjuk gambar "Berdoa": "Sebelum belajar kita harus..." (Siswa: "Doa" / Gerakan tangan berdoa).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 4 JP (2x pertemuan)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Menyimak

Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dan isi teks... serta menuliskan informasi yang diperoleh dari teks.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak teks, peserta didik dapat menebalkan kata kunci yang berkaitan dengan isi teks.
2. Peserta didik dapat menyalin nama benda atau tokoh yang disebutkan dalam teks sederhana.

IV. MATERI POKOK

Menulis Permulaan: Menebalkan dan menyalin kata benda dari teks "Alat Kebersihan" (Contoh: Sapu, Lap, Ember).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Kartu kata bergambar (Flashcards), Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan garis putus-putus.

Alat: Pensil, penghapus, pensil warna (untuk menebalkan), papan tulis.

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan melakukan senam jari singkat (untuk kelenturan motorik halus).2. Guru memperlihatkan sebuah Sapu dan bertanya: "Ini apa?"

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	3. Guru menuliskan kata S-A-P-U besar-besar di papan tulis.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan teks pendek: "Roni rajin. Roni menyapu lantai pakai Sapu." 2. Guru membagikan lembar kerja yang berisi gambar Sapu dan tulisan putus-putus. 3. Guru membimbing siswa memegang pensil dengan benar. 4. Siswa diminta menebalkan kata "SAPU" di bawah gambar sapu. 5. Bagi siswa yang lebih mampu, guru meminta mereka menyalin kata "SAPU" di baris kosong yang tersedia.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memajang hasil tulisan siswa di papan pajangan kelas. 2. Guru memberikan pujian: "Tulisan (Nama Siswa) sudah rapi!" 3. Menutup pelajaran dengan doa bersama.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Hasil Karya Tulisan)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan

Rubrik Penilaian:

No	Nama Siswa	Kerapihan Menebalkan (1-3)	Ketepatan Menyalin (1-3)	Kemandirian (1-3)
1	...			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Juli 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 7)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan: SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Membaca dan Memirsa
Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk menemukan gagasan dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penggunaan kartu kata, peserta didik dapat membaca teks informatif pendek (2-3 kata) secara mandiri atau dengan bantuan.
2. Peserta didik dapat menunjukkan gambar yang sesuai dengan teks informatif yang dibaca.

IV. MATERI POKOK

Membaca Teks Informatif Sederhana: Tema "Lingkungan Sekolah" (Contoh: "Ini Ruang Kelas", "Ini Kebun Sekolah").

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Kartu kata bergambar (Flashcards), Label nama benda di kelas.
Alat: Papan flanel atau papan tulis, Lembar Kerja Siswa (LKS).

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam, doa, dan presensi.2. Apersepsi: Guru menunjuk papan tulis dan bertanya, "Ini benda apa?"3. Guru menyampaikan: "Hari ini kita belajar membaca nama benda-benda di kelas kita."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menempelkan kartu kata "MEJA" di meja dan "KURSI" di kursi.2. Guru menunjuk kata tersebut sambil membacanya dengan jelas (Metode Global/Eja).3. Siswa menirukan ucapan guru sambil menyentuh benda tersebut.4. Guru mengacak kartu kata dan meminta siswa memasang kartu kata ke benda yang benar.5. Siswa membaca teks pendek di buku: "Ini Meja Budi".

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Penutup	1. Guru memberikan penguatan: "Hebat, hari ini anak-anak sudah bisa membaca nama benda!" 2. Memberikan motivasi untuk rajin membaca di rumah. 3. Doa penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Tes Perbuatan & Observasi)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Membaca & Memasangkan):

Tariklah garis dari kata ke gambar yang benar!

BUKU -----> [Gambar Buku]

PENSIL -----> [Gambar Pensil]

TAS -----> [Gambar Tas]

Rubrik Penilaian Membaca:

No	Nama Siswa	Mengenal Huruf (1-3)	Kelancaran Membaca (1-3)	Ketepatan Makna (1-3)
1	...			

SOAL LATIHAN (LKS)

(Instruksi: Lingkari jawaban yang benar)

- Bacalah: [I N I G U R U]
Siapakah yang ada dalam tulisan tersebut?
(A) Gambar Ibu Guru
(B) Gambar Kucing
- Manakah tulisan "MEJA"?
(A) MEJA
(B) BUKU
- Lengkapi kata di bawah ini sesuai gambar (Gambar Sapu):
S - A - P - ...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 8)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan: SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 4 JP (Diberikan dalam 2 sesi pertemuan @2 JP)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Elemen: Membaca dan Memirsa
Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk **menemukan gagasan** dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP 2)

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan teks pendek, peserta didik dapat menentukan topik/tema cerita (Contoh: Cerita tentang makan, cerita tentang mandi).
2. Peserta didik dapat memilih satu gambar utama yang mewakili seluruh isi teks informatif yang dibaca.

IV. MATERI POKOK

- Menemukan Gagasan Utama: Teks bergambar "Kebersihan Diri" (Contoh: Langkah-langkah mandi atau mencuci tangan).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Poster besar berisi 3-4 kalimat sederhana dan 1 gambar utama yang mencolok.
Alat: Papan tulis, spidol, lembar kerja "Pilih Gambar".

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengajak bernyanyi "Bangun Tidur".2. Guru bertanya: "Setelah bangun tidur, kita harus apa supaya badan bersih?"3. Guru menyampaikan: "Hari ini kita akan membaca cerita tentang cara agar badan kita sehat."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan teks pendek: "<i>Budi mandi pagi. Budi pakai sabun. Budi jadi wangi.</i>"2. Guru membimbing siswa membaca teks tersebut bersama-sama.3. Guru bertanya: "Cerita ini tentang apa? Budi sedang Mandi atau Budi sedang Makan?"4. Guru meminta siswa menunjuk gambar "Anak Mandi" di antara pilihan gambar lainnya.5. Siswa berlatih menentukan gagasan utama dari teks lain (Misal: Cerita tentang sekolah).
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyimpulkan: "Jadi, kalau ada tulisan tentang sabun dan

	air, itu artinya cerita tentang Mandi." 2. Guru memberikan pujian dan motivasi. 3. Berdoa dan salam penutup.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Tes Lisan & Penugasan Visual)
2. Instrumen Penilaian:
 - Soal Latihan (Menentukan Gagasan):
(Guru membacakan teks: "Ibu memasak di dapur. Ada nasi dan sayur.")
 - 1. Teks di atas bercerita tentang apa?
 - (A) Ibu Memasak (Gambar Ibu di Dapur)
 - (B) Ayah Tidur (Gambar Ayah di Kasur)
 - 2. Siapa yang ada di dalam teks tersebut? (Ibu / Kucing)

Lembar Observasi:

No	Nama Siswa	Mengenal Kata Kunci (Ya/Tidak)	Menunjuk Gambar yang Tepat (Ya/Tidak)	Keterangan
1	...			

SOAL LATIHAN (LKS)

(Instruksi: Baca teks pendek di bawah ini, lalu lingkari gambar yang paling cocok!)

1. Teks: "Rani menyapu lantai. Lantai jadi bersih."
 - o Gambar yang tepat adalah: (Gambar Anak Menyapu) | (Gambar Anak Main Bola)
2. Teks: "Ikan berenang di air."
 - o Gagasan utamanya adalah tentang: (IKAN) | (AYAM)
3. Warna apa yang dibahas dalam teks ini? "Langit berwarna biru."
 - o (Warna Biru) | (Warna Merah)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 9)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan: SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk menemukan gagasan dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP 3)

1. Melalui kegiatan membaca teks pendek bergambar, peserta didik dapat menunjukkan perilaku baik (pesan) yang ada dalam teks.
2. Peserta didik dapat membedakan perbuatan "Boleh" dan "Tidak Boleh" dilakukan berdasarkan isi teks sederhana.

IV. MATERI POKOK

Mengidentifikasi Pesan Teks: Tema "Budaya Antre" atau "Berbagi Makanan" (Pesan moral sederhana).

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Gambar "Jempol Atas" (Boleh/Baik) dan "Jempol Bawah" (Tidak Boleh/Buruk), Poster cerita bergambar.

Alat: Kartu pesan (Warna Hijau untuk Baik, Merah untuk Buruk).

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengajak bertepuk tangan semangat.2. Guru memperlihatkan gambar anak yang membuang sampah pada tempatnya.3. Guru bertanya: "Anak ini baik atau tidak?"
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan teks pendek bergambar: "Sita punya roti. Sita berbagi dengan Rio. Rio senang."2. Guru membimbing siswa membaca teks secara perlahan.3. Guru bertanya: "Apa pesan dari cerita Sita? Kita harus Berbagi atau Pelit?"4. Guru memberikan simulasi: Guru memberi contoh berbagi pensil kepada siswa.5. Siswa diminta menempelkan kartu "Jempol Atas" pada gambar perilaku berbagi.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Penutup	1. Guru memberikan penguatan: "Anak hebat harus suka berbagi." 2. Memberikan bintang prestasi bagi siswa yang aktif. 3. Doa penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. **Jenis Asesmen:** Formatif (Observasi Sikap & Tes Lisan Visual)

2. **Instrumen Penilaian:**

Soal Latihan (Identifikasi Pesan):

(Guru membacakan teks: "Dodi tidak mau antrre. Dodi menyerobot barisan.")

Apakah perbuatan Dodi baik? (Ya / Tidak)

Apa yang harus kita lakukan saat menunggu? (Antre / Berebut)

Rubrik Penilaian:

SOAL LATIHAN (LKS BERGAMBAR)

(Instruksi: Beri tanda centang v pada perbuatan yang sesuai dengan pesan teks!)

- Teks:** "Kita harus sayang teman."
(Gambar Berpelukan/Salaman) [...]
(Gambar Berkelahi) [...]
- Teks:** "Buanglah sampah di tong sampah."
(Gambar Membuang Sampah di Lantai) [...]
(Gambar Membuang Sampah di Tong) [...]
- Teks:** "Ucapkan terima kasih jika diberi bantuan."
Apa yang diucapkan? (Terima Kasih) | (Pergi Begitu Saja)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 10)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan: SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 6 JP (Dibagi menjadi 3 sesi pertemuan @2 JP)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk menemukan gagasan dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP 4)

1. Melalui kegiatan membaca teks fabel bergambar, peserta didik dapat menyebutkan nama **tokoh** dalam cerita.
2. Peserta didik dapat menunjukkan gambar **latar tempat** terjadinya cerita.
3. Peserta didik dapat mengurutkan 2-3 gambar peristiwa (**alur**) dari awal sampai akhir.

IV. MATERI POKOK

Unsur Intrinsik Cerita: Membaca cerita pendek "Kura-kura dan Kelinci" atau "Semut yang Rajin".

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Buku cerita bergambar (Big Book), Kartu Tokoh (Wayang kertas), Diorama mini tempat (Hutan/Sungai).

Alat: Papan flanel, perekat, lembar kerja "Gunting dan Tempel".

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan melakukan <i>ice breaking</i> menirukan gerakan binatang.2. Guru memperlihatkan gambar Kelinci dan Kura-kura.3. Guru menyampaikan: "Hari ini kita akan mengenal siapa saja yang ada di dalam cerita ini dan di mana mereka tinggal."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa membaca kalimat pendek: "<i>Kelinci lari cepat. Kura-kura jalan pelan. Mereka lomba di hutan.</i>"2. Mengenal Tokoh: Guru bertanya, "Siapa yang lari cepat?" (Siswa menunjuk kartu gambar Kelinci).3. Mengenal Latar: Guru bertanya, "Mereka ada di mana?" (Siswa menunjuk gambar Hutan).4. Mengenal Alur: Guru memperlihatkan 2 gambar: (1) Kelinci mulai lari, (2) Kura-kura sampai garis finis. Siswa diminta mengurutkan mana yang duluan terjadi.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merangkum unsur cerita: Tokohnya Kelinci, Tempatnya di Hutan. 2. Memberikan penguatan positif atas keberanian siswa menjawab. 3. Doa penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Unjuk Kerja Visual)
2. Instrumen Penilaian:
 - Soal Latihan (Identifikasi Unsur):
 1. Siapa tokoh yang badannya kecil? (Semut / Gajah)
 2. Di mana tempat semut mencari makan? (Kebun / Kamar Mandi)
 3. Urutkan: (A) Semut bawa roti → (B) Semut makan roti.

SOAL LATIHAN (LKS BERGAMBAR)

(Instruksi: Tarik garis untuk memasangkan kata dengan gambar yang tepat!)

1. **TOKOH** (Siapa?) → [Gambar Kelinci]
2. **LATAR** (Di mana?) → [Gambar Pohon-Pohon/Hutan]
3. **ALUR** (Apa yang terjadi?) → [Gambar Kelinci Sedang Lari]

Latihan Urutan Cerita:

Nomorilah gambar di bawah ini dengan angka 1 dan 2!

- [...] Gambar Budi bangun tidur.
- [...] Gambar Budi memakai seragam sekolah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Mumpuni, S.Pd.

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 11)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan: SMALB Tunagrahita
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Fase : 10 / Fase E
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk menemukan gagasan dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP 5)

1. Melalui kegiatan membaca terbimbing, peserta didik dapat menyebutkan kembali inti cerita secara lisan atau isyarat sederhana.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi gambar yang telah diamati dalam teks dengan kalimat pendek (1-2 kata).

IV. MATERI POKOK

- **Menyampaikan Pemahaman:** Teks deskripsi bergambar tentang "Hobi" (Contoh: "Bermain Bola", "Menyanyi", "Menggambar").

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

- **Media:** Kartu gambar hobi yang besar, mikrofon mainan (untuk memotivasi siswa berbicara).
- **Alat:** Papan tulis, foto siswa (jika ada) yang sedang melakukan hobinya.

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan doa pembuka. 2. Motivasi: Guru memegang bola dan bertanya, "Siapa yang suka main bola?" 3. Menyampaikan tujuan: "Hari ini kita akan bercerita tentang apa yang kita baca."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan teks: "<i>Ini Edo. Edo suka main bola. Edo senang sekali.</i>" 2. Guru dan siswa membaca teks bersama-sama sambil menunjuk kata-katanya. 3. Guru memberikan contoh cara bercerita: "Tadi kita baca tentang Edo yang main bola." 4. Siswa maju satu per satu (atau dari tempat duduk) untuk memegang gambar Edo dan berkata: "Edo - Main - Bola". 5. Bagi siswa yang hambatan bicara, boleh menggunakan isyarat menendang bola.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pujian: "Hebat, suaranya lantang!" atau "Gerakannya bagus!" 2. Memberikan tepuk tangan bersama untuk semua siswa. 3. Doa dan salam penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Tes Unjuk Kerja/Performance)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Presentasi Sederhana):

Tunjukkan gambar dan jawablah:

1. Tadi kita membaca tentang siapa? (Edo / Ibu)
2. Edo sedang bermain apa? (Bola / Boneka)
3. Coba tunjukkan cara main bola! (Siswa memperagakan)

SOAL LATIHAN (TUGAS RUMAH)

(Instruksi: Guru membacakan teks, siswa diminta menceritakan kembali ke orang tua di rumah)

Teks Cerita:

"Lani suka bunga. Lani menyiram bunga mawar."

Pertanyaan untuk dijawab lisan:

1. Siapa yang suka bunga? (Lani)
2. Lani sedang apa? (Menyiram)
3. Bunga apa yang disiram Lani? (Mawar)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Mumpuni, S.Pd.

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Suratman, S.Pd.

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 12)

I. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMALB Tunagrahita
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : 10 / Fase E
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu membaca berbagai teks untuk menemukan gagasan dan mengidentifikasi unsur intrinsik teks sastra.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP 6)

1. Melalui kegiatan membaca teks prosedur sederhana, peserta didik dapat menunjukkan benda asli yang sesuai dengan isi teks (Misal: Sabun, Sikat Gigi, Piring).
2. Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang pernah dilakukan di rumah sesuai dengan tema teks yang dibaca.

IV. MATERI POKOK

Mengaitkan Teks dengan Kehidupan: Teks informatif "Cara Merapi Tempat Tidur" atau "Alat Makan Saya".

V. ALAT / MEDIA PEMBELAJARAN

Media: Benda nyata (*Realita*): Bantal, Sprei, Piring, Sendok.

Alat: Foto siswa sedang berkegiatan di rumah (jika ada), Lembar Kerja "Ini Punyaku".

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan menanyakan kabar: "Siapa yang tadi pagi merapikan tempat tidur?"2. Guru memperlihatkan bantal kecil ke depan kelas.3. Menyampaikan tujuan: "Hari ini kita membaca tentang kegiatan kita di rumah."
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyajikan teks pendek: "<i>Budi bangun tidur. Budi merapikan bantal. Kasur Budi jadi rapi.</i>"2. Guru membimbing siswa membaca teks tersebut secara bergantian.3. Diskusi Kontekstual: Guru bertanya, "Siapa yang punya bantal di rumah? Warnanya apa?"4. Guru meminta siswa mempraktikkan cara menepuk bantal agar rapi (sesuai isi teks).5. Siswa memasang gambar kegiatan di teks dengan

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	foto/gambar kegiatan mereka di sekolah/rumah.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pesan: "Membaca itu seru karena sama dengan apa yang kita lakukan." 2. Memberikan apresiasi berupa pujian dan stiker "Anak Pintar". 3. Doa penutup.

VII. ASESMEN / PENILAIAN

1. Jenis Asesmen: Formatif (Observasi & Tes Lisan Kontekstual)

2. Instrumen Penilaian:

Soal Latihan (Mengaitkan Teks):

(Guru membacakan teks: "Santi makan pakai sendok. Santi minum pakai gelas.")

1. Di rumah, apakah kamu makan pakai sendok? (Ya / Tidak)
2. Tunjukkan mana yang disebut gelas! (Siswa menunjuk benda asli atau gambar)
3. Apa yang kamu lakukan setelah makan? (Mencuci Piring / Bermain)

SOAL LATIHAN (LKS GAMBAR)

(Instruksi: Lingkari gambar benda yang kamu punya dan gunakan di rumah sesuai teks!)

1. Teks: "Aku mandi pakai sabun."
 - o Punya di rumah? (Gambar Sabun) | (Gambar Bola)
2. Teks: "Sekolah memakai seragam."
 - o Mana baju sekolahmu? (Gambar Seragam) | (Gambar Baju Tidur)
3. Teks: "Membaca buku di meja."
 - o Mana tempat belajarmu? (Gambar Meja Belajar) | (Gambar Dapur)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jambi, Agustus 2025
Guru Kelas,

Sri Mumpuni, S.Pd.

Suratman, S.Pd.